

Pour la période de 2008 à 2011, le projet de la circonscription des TUAMOTU-GAMBIER vise à **faire réussir tous les élèves à l'école afin de les amener au collège dans les meilleures conditions possibles.**

Il s'inscrit dans la politique éducative du Pays tout en prenant en compte le contexte particulier de la circonscription, les actions déjà engagées, les résultats obtenus ainsi que les besoins constatés.

Contexte de la circonscription

Des contraintes fortes

- une dispersion de petites unités pédagogiques sur un vaste territoire : 43 écoles implantées dans 42 îles regroupées dans 17 communes ;
- un développement économique contrasté : un groupe d'îles plus riches, un deuxième en transition et un troisième défavorisé où le coprah et les emplois publics sont les seules sources de revenus ;
- malgré des avancées notables, des difficultés de déplacement et de communication persistent : 7 îles sans aéroport, 25 pistes ATR, 14 écoles sans téléphone direct, 7 îles actuellement connectées au haut débit ;
- une offre éducative post-école limitée avec des conditions d'internat parfois démotivantes : 3 collèges, 1 GOD, 2 CED, 1 MFR, aucun CJA, aucun lycée ;
- isolement culturel des élèves et des équipes : un accès encore insuffisant des enseignants à l'encadrement, au conseil pédagogique, à l'information et à la formation ;
- les partenaires (social, santé) peu structurés : 2 médecins scolaires, 2 médecins privés et 1 seul travailleur basés sur le terrain.

Des atouts non négligeables

- une équipe de circonscription renforcée et disposant de moyens de déplacement conséquents ;
- un GAPP complété, basé à Papeete, à vocation itinérante et fonctionnant en articulation avec l'équipe de circonscription ;
- des équipes d'école dynamiques existent et peuvent servir de point d'appui à la mise en œuvre de la politique éducative en circonscription ;
- un partenariat communal plus efficace : entretien et équipement des écoles, logement de fonction des enseignants, accueil de l'équipe lors des tournées ;
- malgré des résultats encore insuffisants, une bonne fréquentation scolaire dans l'ensemble et des élèves ayant de l'appétence pour les activités scolaires.

Les élèves

Caractéristiques de la population scolaire

- des effectifs en baisse, en corrélation avec la chute des cours de la perle (2001)

Année	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Nombre d'élèves	3254	3288	3241	3106	3106	3010	2970	2926	2855	2806
Nombre de classes	150	150	152	154	152	155	155	151	145	143
Moyenne	21,7	21,9	21,3	20,2	20,4	19,4	19,2	19,4	19,7	19,6

- une population scolaire issue d'un milieu socioprofessionnel peu favorisé : près de 70 % d'agriculteurs, d'ouvriers ou d'employés ;
- une politique de maintien observable dès le début de l'école élémentaire : 14 % d'élèves en retard au CP, 24 % au CE1, 33,6 % au CE2, 40 % au CM1 et 52 % au CM2 ;
- le découpage actuel des secteurs de collège engendre l'exode de près de 15 % des élèves sur Papeete après le CM2, dont 1 élève sur 5 vers le privé ;
- un taux de scolarisation d'élèves handicapés trop faible : seulement 14 dont 5 avec AVS (soit 0,5 %).

Résultats scolaires

Évaluations CP

Année 2007-2008	Tuamotu-Gambier	Polynésie	Ecart
Compétences transversales (12 items)	65%	67%	-2 %
Maîtrise du langage, lecture (39 items)	71%	73%	-2 %
Maîtrise du langage, langue orale (30 items)	53 %	59 %	-6 %
Maîtrise du langage, écriture (19 items)	66 %	68 %	-2 %

Évaluations CE2

Français	Année 2007-2008		
	TG	PF	Ecart
Champs			
Compréhension	56,30%	63,50%	-7,20%
Savoir lire	40,40%	52,90%	-12,50%
Savoir écrire	69,00%	82,40%	-13,40%
Produire un texte	35,30%	46,60%	-11,30%
Global	49,00%	58,80%	-9,80%

Mathématiques	Année 2007-2008		
	TG	PF	Ecart
Champs			
Travaux géométriques	60,40%	62,40%	-2,00%
Repérage, mesure	39,20%	45,30%	-6,10%
Travaux numériques (calcul)	47,20%	55,80%	-8,60%
Numération écrite et orale	50,40%	59,50%	-9,10%
Résolutions de problèmes	37,50%	42,70%	-5,20%
Global	46,50%	53,60%	-7,10%

Évaluations 6^{ème}

Français	Année 2007-2008		
	TG	PF	Ecart
Compétences			
Compréhension	33,80%	45,90%	-12,10%
Savoir lire	31,20%	44,50%	-13,30%
Savoir écrire			
Produire un texte	20,90%	33,50%	-12,60%
Global	29,00%	41,50%	-12,50%

Mathématiques	Année 2007-2008		
	TG	PF	Ecart
Circonscription			
Géométrie	43,70%	55,10%	-11,40%
Repérage, mesure	26,30%	43,60%	-17,30%
Travaux numériques	47,80%	59,50%	-11,70%
Numération	25,60%	39,80%	-14,20%
Rés. problèmes	35,00%	48,90%	-13,90%
Global	37,30%	50,50%	-13,20%

Synthèse

- Les écarts se creusent en français : - 3 % au CP, - 10 % au CE2 et - 12,5 % au CM2. **Les efforts doivent être portés au cycle 2 et au cycle 3.**
- À l'entrée au CE2, moins de 20 % des élèves maîtrisent les compétences de base en français et en maths. **La prise en charge de la difficulté scolaire (soutien, PPRE...) une priorité en articulation avec le GAPP.**
- Des différences nettes d'une école à l'autre (+ de 50 % parfois). La réussite scolaire est observée quand sont réunis : stabilité de l'équipe, niveau de formation conséquent des maîtres et dynamique de projet.

Les enseignants, les équipes d'école

- Augmentation appréciable des affectations de normaliens et PE sortants aux Tuamotu-Gambier (6 % en 2007 et 16 % en 2008) entraînant la diminution du taux de suppléance (30 % en 2007, 13 % en 2008).
- Regroupement des directeurs difficilement réalisable, et seulement 37 % d'inscrits sur la liste d'aptitude.
- Suivi inéquitable des équipes car corrélé aux faibles fréquences maritimes : 4 îles non visitées en 2007.
- 72 % de petites écoles de 1 à 3 classes, de nature à « étriquer » la concertation pédagogique.

Des perspectives de travail à renforcer pour rompre l'isolement des équipes : le développement de l'usage des TICE, l'élargissement de la concertation au niveau communal, la formation et l'accompagnement des équipes sur le terrain.

« Des défis ambitieux, nécessitant des moyens importants et des hommes et des femmes volontaires, compte tenu de la configuration particulière des Tuamotu-Gambier » Jean-Louis Laflaquière

Inspection pédagogique des TUAMOTU-GAMBIER - Projet de circonscription 2008-2011 : faire réussir tous les élèves à l'école afin de les amener au collège dans les meilleures conditions possibles "

Axes	Objectifs	Enseignant dans la classe	Equipe d'école, d'écoles	Equipe de circonscription, GAPP	Evaluation
Améliorer la maîtrise des compétences exigibles (fondamentaux ou socle commun)	Organiser les parcours des élèves	Elaborer les programmations annuelles	Elaborer les programmations de cycle	Aider à la programmation, mutualiser et mettre en ligne les productions	Vérification des outils (directeur, CPAIEN) Validation et contrôle en inspection Résultats de la circonscription aux évaluations CE1, CE2, CM2, 6ème
		Préparer la classe : projet de période, journal de classe, situations d'apprentissage, évaluation	Mettre en oeuvre et réguler le projet d'école	Structurer le suivi des écoles pour mieux assister les équipes d'école (répartition des tâches)	
	Viser régulièrement les traces écrites des élèves (cahiers, classeurs, dossiers) Prioriser la maîtrise de la langue française (langage, lecture, expression écrite)	Harmoniser l'évaluation : contenus, modalités, dossier, livret de l'élève Réussir les ruptures : accueil en maternelle, liaison école-famille, liaison école-collège	Analyser les outils des écoles (projets, CR, emploi du temps...) et faire des retours aux équipes Former et accompagner les directeurs (formation initiale et continue)		
Améliorer l'horizon culturel des élèves	Utiliser des outils d'apprentissage pertinents	Elaborer de véritables situations d'apprentissage (construire les concepts avant de les faire utiliser)	Constituer un fonds de ressources didactiques et pédagogiques conséquent pour le maître	Former et accompagner les maîtres : inspection et visite régulières, élaboration de contrats de travail	Evaluation des pratiques enseignantes (inspection, visites)
		Utiliser des manuels adaptés	Harmoniser le choix des manuels, des outils	Conseiller et assister techniquement : "Dix fiches pour une mise en œuvre réussie des programmes"	
	Améliorer l'environnement didactique et culturel de la classe	Constituer un centre de ressources multimédias - Susciter un partenariat en faveur de la lecture publique (centre de ressources ouvert)	Impulser les partenariats et accompagner la mise en place des centres de ressources / Contractualiser la mise en œuvre du B2i en début d'année, dès la SG	Taux de livres par élève	
Traiter la difficulté scolaire	Evaluer régulièrement les élèves	Adopter une culture de l'évaluation : diagnostic, analyse des résultats, régulation de la pratique	S'approprier les évaluations territoriales : correction et analyse collectives, définition d'actions prioritaires	Outils, former à l'analyse des évaluations et à l'articulation (évaluation-remédiation)	Prise en compte effective dans les projets (classe, école)
		Tenir un cahier de bord	Suivre les progrès des élèves en conseil de cycle	Proposer et mettre en ligne des outils opérationnels (fiches, canevas)	Contrôle en inspection
	Remédier, différencier	Cibler les contenus (re-médiation) Cibler les élèves (groupes de besoins)	Partager la difficulté scolaire : décloisonnement, échange de services Susciter l'accompagnement et le soutien scolaires	Aider à l'élaboration des dispositifs d'aides personnalisées Conseiller, aider en situation de classe	Pourcentage d'élèves maîtrisant les compétences attendues en fin de cycle
Mettre en œuvre les priorités du Pays	Faire apprendre et maîtriser des langues (LCP, anglais)	Utiliser les fiches de signalement, contacter le GAPP, coordonner les actions	Faire vivre l'équipe éducative	Structurer le partenariat (santé-social), coordonner les actions et missions	Nombre de signalements
		Mettre en œuvre les PPRE, les PIS	Elaborer les PPRE, les PIS avec l'aide du GAPP	Analyser les PPRE, les PIS, les registres et faire les retours nécessaires	Taux de redoublement, de retard des élèves
	Tenir un registre des élèves en difficulté	Se concerter sur la difficulté scolaire	Coordonner les actions et missions (équipe et GAPP)	Taux de scolarisation des élèves handicapés	
	Généraliser l'usage des TICE dans la pratique de classe	Attester les compétences des élèves : instituer le B2i dès la SG	Améliorer le niveau d'équipement de l'école : matériels, logiciels, connexion à l'Internet	Impulser le partenariat : école-commune-parents Former, conseiller, assister en présentiel et à distance (courriel, site, visioconférence)	Pourcentage d'élèves attestés au B2i en fin de CM2 (école équipée et connectée)
Eduquer au développement durable	Agir en éco-responsable sur les problématiques de l'eau, l'alimentation, les déchets et l'énergie	Structurer le suivi des élèves : cahier de bord, livret de position	Harmoniser la mise en œuvre du B2i en articulation avec le collège	Contractualiser la mise en œuvre du B2i en début d'année	Taux de fréquentation du site
		Intégrer un axe numérique au projet de classe	Intégrer un axe numérique au projet d'école	Coopérer avec la cellule TICE	Taux d'ordinateurs par élève
Développer les relations entre l'Ecole et les familles	Faire réfléchir et susciter le questionnement scientifique : démarche d'investigation en sciences et technologie	Programmer des actions contextualisées (environnement proche), coordonnées (partenariat) et intégrées au projet d'école	Programmer des actions contextualisées (environnement proche), coordonnées (partenariat) et intégrées au projet d'école	Impulser et accompagner les actions en liaison avec les acteurs scientifiques : fête de la science, défi-science, etc.	Prise en compte effective dans les projets (classe, école)
		Faire réfléchir et susciter le questionnement scientifique : démarche d'investigation en sciences et technologie	Améliorer l'outillage scientifique des classes, de l'école : ouvrages, ustensiles et matériels divers, mallettes thématiques...	Conseiller, former et assister techniquement : en présentiel (sur le terrain), à distance (courriel, site de circonscription)	Contrôle en inspection
		Structurer et entretenir la relation classe-parents : cahier de liaison, réunions d'information, contractualisation d'actions concertées (projets, PPRE, PIS)	Mieux intégrer les parents dans la vie de l'école : APE, conseil d'école, coopérative scolaire, actions éducatives	Rencontrer, sensibiliser les parents au principe d'éducation concertée	Vérification des outils et actions lors des visites d'école